



EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ SEMİNERİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dr. Öğr. Üyesi Ebru DOĞRUÖZ

2021



Seminer İçeriği

- Ölçme
- Değerlendirme
- Güvenirlik
- Geçerlik
- Kullanışlılık
- Test Geliştirme



Ölçme ve Değerlendirme Ne Zaman Yapılır?

- Hazırbulunmuşluğun belirlenmesi
- İlgili ve yeteneklerin belirlenmesi
- Öğrenme eksikliğinin belirlenmesi
- Öğretimin değerlendirilmesi
- Program başarısının belirlenmesi



Temel Kavramlar

- **Ölçme:** Bir niteliğin gözlenip, gözlem sonuçlarınının sayı veya sembollerle gösterilmesi
- **Ölçüm:** Ölçme sonucunda elde edilen değer – Her ölçme işleminde ölçülmek istenen bir özellik ve bu özelliği ölçebilecek bir ölçek vardır.
- **Değişken:** Çeşitli değerler alabilen nitelik



Temel Kavramlar

- **Doğrudan ölçme:** Özelliğın kendisi ile aynı türden bir araçla, bir birimle ölçülmesi (örn. boy ve ağırlık)
- **Dolaylı ölçme:** Ölçülmek istenen değişkenle ilgili olduğu düşünölen bir özelliğın gözlenmesi, ölçülmesi (örn. sıcaklık, zeka, eğitimdeki ölçmeler)
- **Değerlendirme:** Nicel veya nitel gözlemlerin ya da ölçmelerin bir ölçüte vurularak karar verilmesi süreci

Değerlendirme bir karar verme sürecidir.

- Her değerlendirmede ;
 - gözlem, ölçme sonucu, ölçüt
 - ölçme sonucu ile ölçütün karşılaştırılması
 - değer yargısı, karar vardır.



Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Özellikler

Güvenirlik

- Duyarlı, tutarlı, kararlı, objektif
- Hatalardan arınık olma

Geçerlik

- Amaca hizmet edebilme
- Soruların üniteleri temsil edebilmesi,
- Bilenle bilmeyeni ayırt etme

Kullanışlılık

- Hazırlanma
- Puanlama
- Uygulamanın kolay, ekonomik olması

GÜVENİRLİK



GEÇERLİK



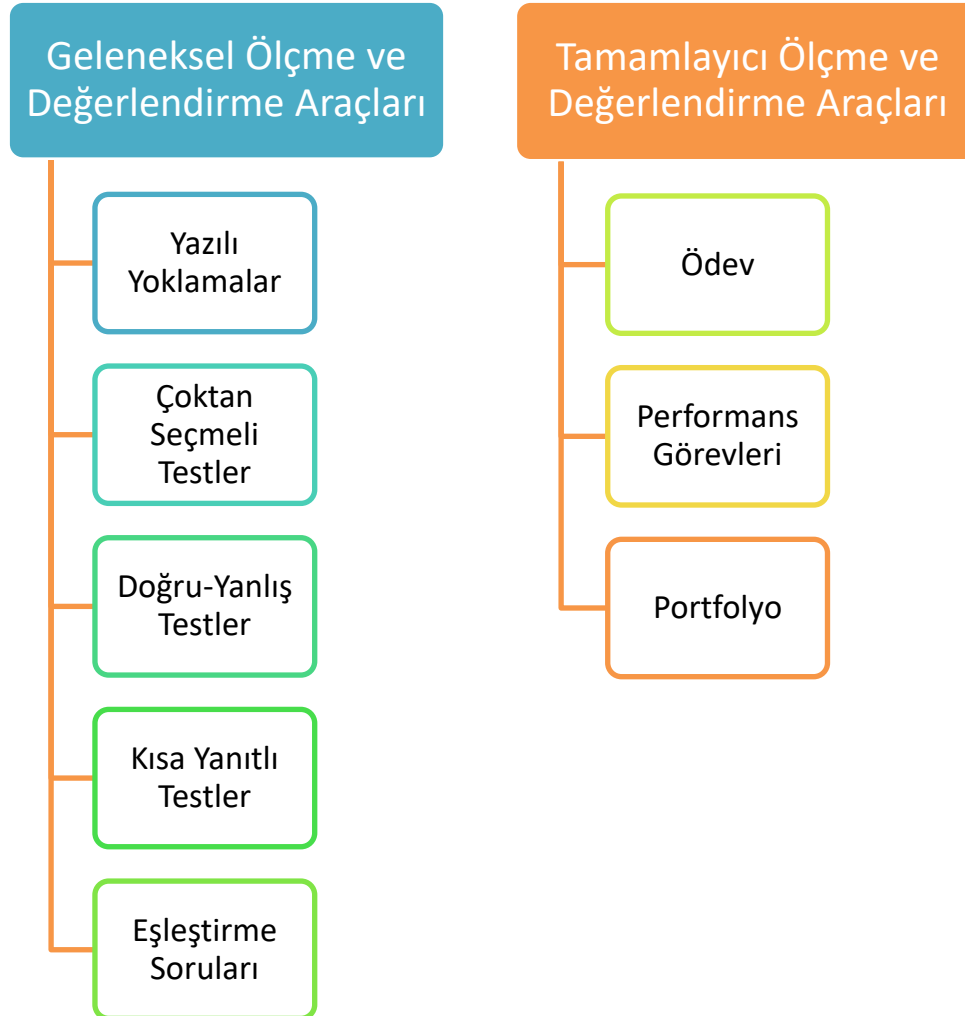
Geçerliği Etkileyecek Durumlar

- Soru belirsizliği
- Madde güçlüğü
- Madde Ayırıcılık Gücü
- Puanlama Yanlılıkları
- Kopya
- Güvenirlik

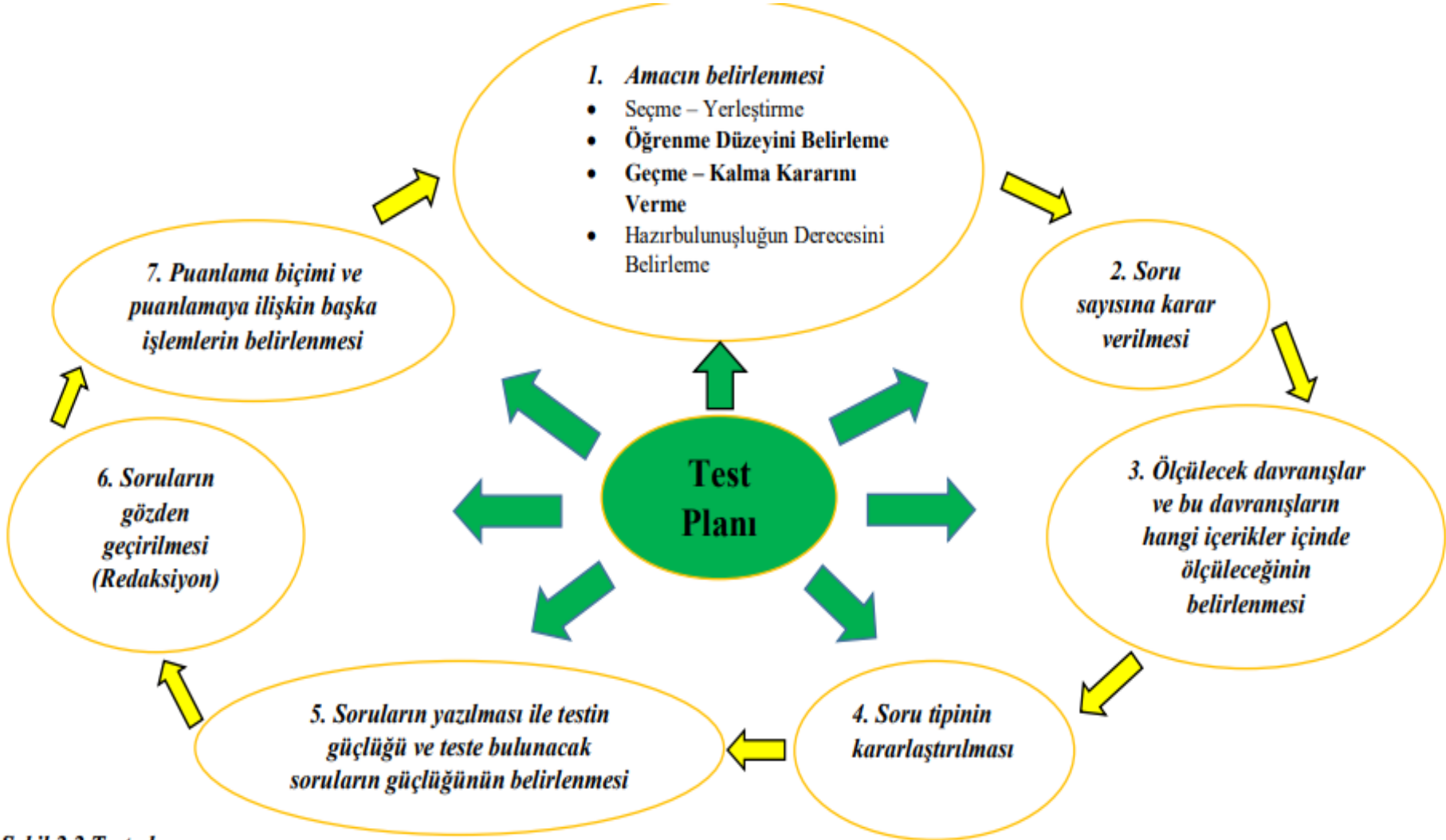
Eğitim Sürecinde Sıklıkla Karşılaşılan Sorular

- Sadece not vermek (Vize-Final) için mi ölçme araçlarını kullanmalıyım?
- Hangi ölçme araçlarını kullanabilirim?
- Ölçme araçlarını ne zaman ve nasıl kullanabilirim?
- Sosyal ve duyuşsal becerileri ölçebilir miyim?
- Öğrencileri değerlendirme sürecine nasıl dahil edebilirim?

Hangi Ölçme ve Değerlendirme Araçlarını Kullanabilirim?



TEST GELİŞTİRME



Şekil 2.2 Test planı



BLOOM TAKSONOMİSİ





Bilişsel Alan Basamakları





Bilişsel Alandaki Kazanımların Ölçülmesi

Basamaklar	Basit Soru Kalıpları
BİLGİ	<ul style="list-style-type: none">❖ Daha sonra ne oldu?❖ Kaç tane...? ...kimdi?❖ ...isimlendirebilir misin?❖ ...ile kim konuştu?❖sebebini söyleyebilir misin?
KAVRAMA	<ul style="list-style-type: none">❖ ...kendi ifadelerinizle yazabilir misin?❖kısa bir taslağını yapabilir misin?❖ne düşünüyorsunuz?❖ Ana fikir nedir?❖arasında nasıl bir fark var?❖ Örnek verebilir misin?❖ ...için bir tanımlama yapabilir misin?
UYGULAMA	<ul style="list-style-type: none">❖ ...kendi deneyimlerinizi kullanarak metot uygulayabilir misin?❖ Verilen bilgilerden hareketle hakkında bir yönerge oluşturabilir misin?



Bilişsel Alandaki Kazanımların Ölçülmesi

Basamaklar	Basit Soru Kalıpları
ANALİZ	<ul style="list-style-type: none">❖ hangi olaylar olabilmiş?❖ Niçin ... değişiklikler meydana geldi?❖dığı zaman ne olması gerektiğini açıklar mısınız?❖ ...arasındaki farkı ayırt edebiliyor musun?❖ Kırılma noktası neydi?
SENTEZ	<ul style="list-style-type: none">❖ Bir düzenleyebilir misin?❖ Niçin hakkında bir şarkı bestelemiyorsun?❖ ... için muhtemel bir çözüm görebiliyor musun?❖ için yeni ve alışılmamış durumlar aratabilir misin?❖ L ezzetli bir yemeğin tarifini yazabilir misin?
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none">❖e bir çözüm var mı?❖nin değerini sorgula.❖ ...hakkındaki durumunu savunabilecek misin?❖iyi veya kötü olduğunu düşünüyor usun?



Düzeyleere Göre Ölçme Araçları

Bilgi

- Alt Düzey Zihinsel Davranışlar: Hatırlama-Anlama (Kavrama)
- Kısa Yanıtlı, Doğru-Yanlış, Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurma

Beceri

- Performansa Dayalı Değerlendirme
- Zihinsel-Duyuşsal/Sosyal Beceriler
- Açık Uçlu sorular,
- Görevler, Projeler, Öz-Akran-Grup Değerlendirmeleri
- Portfolyo

Yetenek

- Performansa Dayalı Değerlendirme
- Açık uçlu sorular
- Görevler, Projeler, Öz-Akran-Grup Değerlendirmeleri
- Portfolyo

Hangi Ölçme ve Değerlendirme Araçlarını Kullanabilirim?





YAZILI YOKLAMALAR

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken bazı hususlar
Yazılı Yoklamalar	<ul style="list-style-type: none">• Çok sayıda madde sorulamaz (<10).• Az sayıda madde olması ve maddeleri yazma zamanı kısa olduğundan hazırlanması kolaydır.• Özellikle yoruma açık sorularda kesin doğru, kesin yanlış ayrımı zor olduğundan, kağıdın okunması ve puanlanması zaman alır.• Yansız ve objektif puanlama yapmak zordur.• Yazılı sınavlar analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde öğrenmeleri ölçmede kullanılabilir.• Yazılı sınavlarda şans başarısı yoktur.



YAZILI YOKLAMALAR

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken bazı hususlar
Yazılı Yoklamalar	<ul style="list-style-type: none">• Testin geneli için bir yönerge hazırlanmalıdır. (ör: Aşağıdaki soruları yanıtlayın).• Yönergeler açık ve anlaşılır olmalıdır.• Her bir maddenin cevaplanması diğer maddelerden bağımsız olmalıdır.• Testte, öğrencilerin testi verilen sürede bitiremeyecekleri kadar uzun ve çok sayıda madde yer almamalıdır.• Cevabı genel ve uzun olan az sayıda madde yerine kısa ve cevabı sınırlandırılmış çok madde sorulmalıdır.• Uzun yanıt gerektiren maddelerde <i>karşılaştırın, orijinal bir örnek verin, nasıl olduğunu açıklayın, eleştirin ... olsa ne olurdu?</i> gibi ifadeler kullanılabilir.



YAZILI YOKLAMALAR

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken bazı hususlar
Yazılı Yoklamalar	<ul style="list-style-type: none">• Maddelerde ifade ve yazım hatası bulunmamalıdır.• Maddelerin ve beklenen yanıtların uzunluğunu ve karmaşıklığını öğrenci düzeyine göre belirleyin.• Maddelerin dağılımı zorluk ve kolaylık bakımından dengelenmeli.• Sorular direk kaynaktan alınmış olmamalıdır.

Yazılı Yoklamaların Puanlandırılması

DÜŞÜK

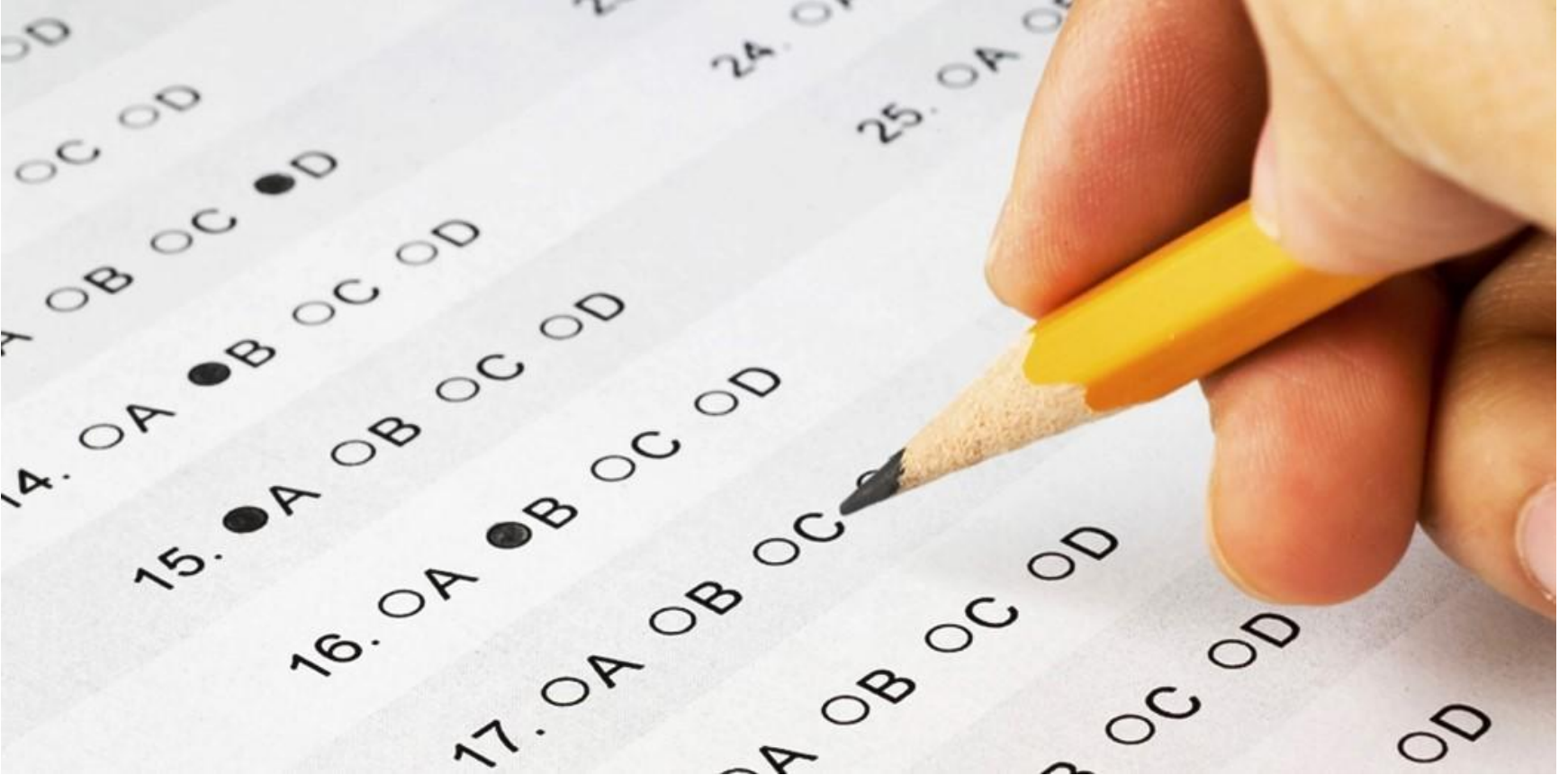
G
Ü
V
E
N
İ
R
L
İ
K

YÜKSEK

- Yazılı sınavların puanlanmasında karşımıza çıkan 4 teknik:
- ▶ **Genel İzlenimle Puanlama:** Öğretmenin her bir kağıda genel izlenime göre puan verdiği teknik.
 - ▶ **Sınıflama Yoluyla Puanlama:** Öğrencilerin kağıtlarının önce “iyi,orta,zayıf” gibi sınıflara ayrılması sonra da bu sınıflardaki kağıtların kendi içinde puanlanması şeklinde uygulanır.
 - ▶ **Sıralama Yoluyla Puanlama:** Okunan kağıtlar birbirleriyle karşılaştırılarak iyiden kötüye doğru sıralanır ve en iyi kağıda en yüksek puan verilir sırayla diğer kağıtlara düşük puanlar verilir
 - ▶ **Puanlama Anahtarı kullanma:** Öğretmen sınavdan önce sorulara kendisi yanıt verir. Verilen yanıtların her bir soruda ne olursa kaç puan verileceğinin tanımlanması ile anahtar oluşturulur. Puanlama yapılırken öğrencinin kağıdı ile anahtar karşılaştırılır.

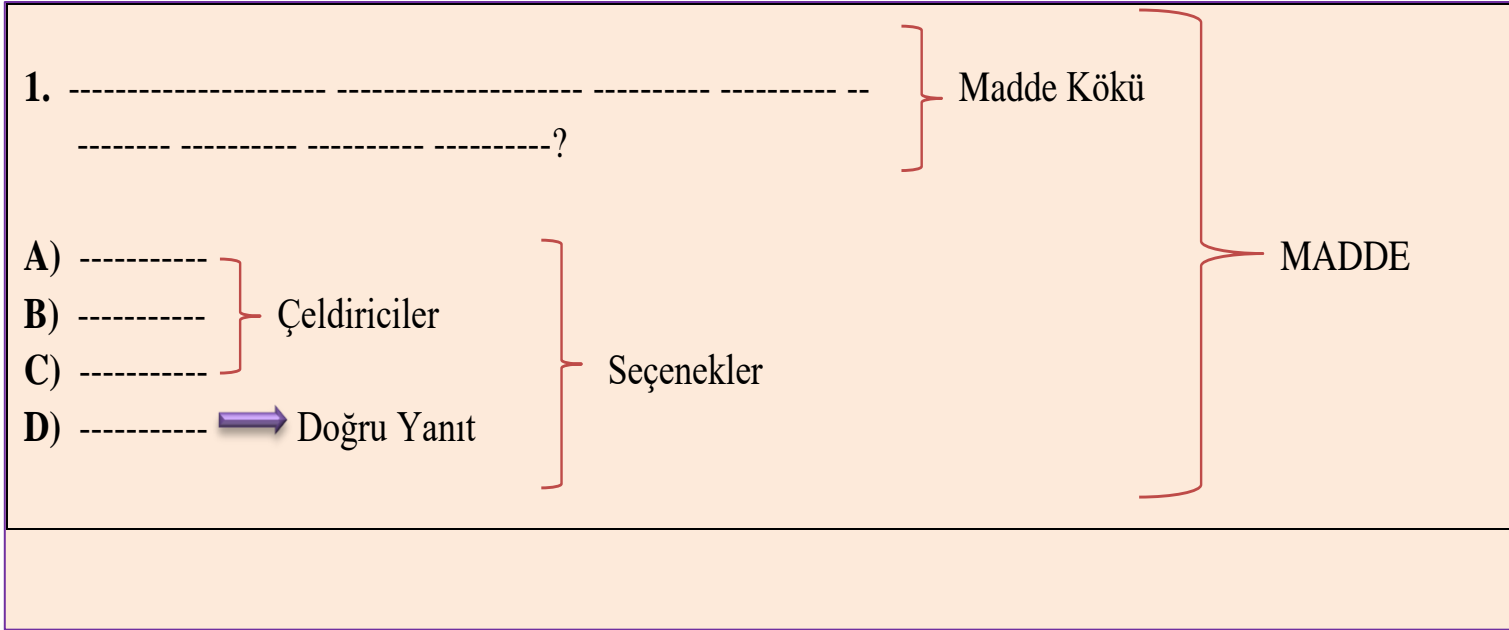


Çoktan Seçmeli Madde Nedir?





Çoktan Seçmeli Test





Çoktan Seçmeli Test

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken bazı hususlar
Çoktan Seçmeli Testler	<ul style="list-style-type: none">• Test maddesi açık, anlaşılır ve sade dil ile yazılmalıdır. Gereksiz ifadelerden kaçınılmalıdır.• Test hazırlanırken soruların doğru yanıtları belli bir düzende olmamalıdır. (Örneğin cevap anahtarı: A,B,C,D,E, A,B,C,D,E,A,B,C,D,E,... Ya da A,A,A,B,B,B,C,C,C,D,D,D...)• Seçeneklerin belli bir düzende yazılmasına dikkat edilmelidir. (Örneğin sayılardan oluşan seçenekler büyükten küçüğe yada küçükten büyüğe sıralanabilir)• Tek bir doğru cevap olmalıdır.• Çeldiriciler soruyu bilmeyenleri ayırt edecek nitelikte olmalıdır.• Gerekli bilgiye sahip olmayan cevaplayıcıların doğru cevabı bulmalarına yarayacak ipuçları verilmemelidir.

ÇOKTAN SEÇMELİ TEST MADDELERİNİN YAZIMINA İLİŞKİN ÖRNEKLER

EDEBİYAT BÖLÜMÜ

Örnek:

Aşağıdaki cümlelerden hangisi diğer dördünden farklıdır?

- A) Yenişemedi, berabere kaldılar.
- B) Yemeği aralarında kardeş payı yaptılar.
- C) Paylarına düşene ses çıkarmadılar. *
- D) Kazandıklarını yarı yarıya paylaştılar.
- E) İkisi arasında tam bir denklik sağladılar.

Eleştiri:

Kökteki soruda, aranan farklılığın ne olduğu belirtilmediğinden doğru cevabın bulunması güçtür. İstenilen dışında farklılıklar da bulunabilir ve soru, birden çok doğru cevaplı olabilir.

Soruyu aşağıdaki gibi düzeltirsek;

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde, eşitliğin söz konusu olmadığı bir durumdan söz edilebilir?

- A) Yenişemedi, berabere kaldılar.
- B) Yemeği aralarında kardeş payı yaptılar.
- C) Paylarına düşene ses çıkarmadılar.*
- D) Kazandıklarını yarı yarıya paylaştılar.
- E) İkisi arasında tam bir denklik sağladılar.

MATEMATİK BÖLÜMÜ

Örnek:

Bir kenarı 5 cm, yüksekliği 10 cm olan üçgenin alanı ne kadardır?

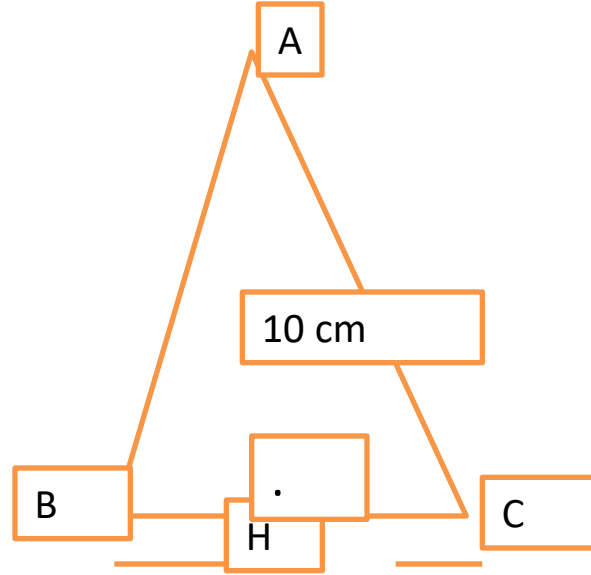
- A) 50 cm² B) 15 cm² C) 10 cm² D) 25 cm² E) 30 cm²

Eleştiri:

Kökte şekil verilmesi anlamayı kolaylaştırabilir ve ifade de kısaltılabilir. Kökte, yüksekliğin verilen kenara ait olduğu belirtilmeli; aksi halde soru cevaplanamaz. Seçenekler büyüklük sırasına konmalı; bunların sırasız verilmiş olması gereksiz bir güçlük yaratmaktadır. Seçeneklerde birimin tekrarlanması önlenmelidir.

Soru şekille sorulursa:

Aşağıdaki şekilde $|AH|= 10$ cm, $|BC|= 5$ cm olduğuna göre, ABC üçgeninin alanı kaç cm^2 dir?



A) 10

B) 15

C) 25

D) 30

E) 50

Soru şekil kullanılmadan sorulursa:

Bir kenarının uzunluğu 5 cm ve bu kenara ait yüksekliği 10 cm olan üçgenin alanı kaç cm^2 dir?

A) 10

B) 15

C) 25

D) 30

E) 50

FİZİK, KİMYA, BİYOLOJİ BÖLÜMÜ

Örnek:

Yoklanacak davranış:

Koşulları değiştirmenin sonuca etkisini belirleme (uygulama gücünün bir belirtisi)

Soru:

Kapalı bir kaptaki bir gazın sıcaklığı artırılırsa ne olur?

- A) Yoğunluğu azalır, basıncı artar.
- B) Yoğunluğu ve basıncı artar.
- C) Basıncı artar, yoğunluğu sabit kalır.*
- D) Yoğunluğu ve basıncı sabit kalır.
- E) Hem yoğunluğu hem de basıncı artar.

Eleştiri:

Kök ifadesi açık değil, yoklanacak davranışı daha etkili bir biçimde davet eder hale getirmeli. Kökte basınç p , özkütle d ile gösterilerek seçenekler kısaltılmalı, varolan zayıf çeldiriciler güçlendirilmeli.

Yoğunluk kavramı, mutlak ve bağlı olmak üzere iki şekilde verildiğinden, sorulana kesinlik kazandırmak için bunun yerine özkütle alınmalı.

Soruyu aşağıdaki gibi düzeltirsek;

Sabit hacimli bir kaptaki gazın sıcaklığı artırıldığında, b gazın basıncı (p) ve özkütlesi (d) nasıl değişir?

- A) p azalır, d değişmez. B) p artar, d azalır.
C) P artar, d değişmez.* D) p değişmez, d artar.
E) p değişmez, d değişmez

Örnek:

Yoklanacak davranış:

Organizma ile çevre koşulları arasındaki ilişkiyi örneklendirme
(kavrama gücünün bir belirtisi)

Soru:

Bağırsaklarda yaşayan hayvansal iç asalaklar için en yararlı adaptasyon aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İyi gelişmiş duyu organları.
- B) İyi gelişmiş sindirim sistemi.
- C) İyi gelişmiş sinir sistemi.
- D) İyi gelişmiş üreme sistemi.*
- E) İyi gelişmiş boşaltım sistemi.

Eleştiri:

Soru kökü daha yalın ve kolay anlaşılır bir biçimde olabilir.

Çeldiricilerdeki tekrarlar önlenmelidir.

Soruyu aşağıdaki gibi düzeltirsek;

İnsan bağırsağında yaşayan iç asalaklarda özellikle hangi sistemin iyi gelişmiş olması gerekir?

- A) Üreme* B) Sindirim C) Sinir D) Dolaşım E) Boşaltım

TARİH, COĞRAFYA, SOSYOLOJİ, FELSEFE BÖLÜMÜ

Örnek:

Yoklanacak davranış:

Olaylar ve toplumlar arasındaki ilişkiyi görme (kavrama gücünün bir belirtisi)

Soru:

Ulusal Kurtuluş Savaşımız, II. Dünya Savaşından sonra bazı ulusların bağımsızlıklarını kazanmalarında yol gösterici olmuştur.

Bu durum aşağıdakilerden hangisini doğrular?

- A) Türk Kurtuluş Savaşının evrensel bir nitelik taşıdığını
- B) Türkiye'nin yurttan ve dünyada barışı koruduğunu
- C) Türkiye'nin uluslararası ilişkilerde başarılı olduğunu
- D) Türklerin savaştan sonra yeni ve modern bir devlet kurmalarının hayranlık uyandırdığını
- E) Türkiye ile yeni bağımsızlık kazanan ulusların ortak çıkarları olduğunu

Eleştiri:

Bulunacak ilişki daha açık hale getirilmeli, örneğin “bazı” sözcüğü ile kastedilen uluslar belirgin hale getirilmelidir. Kökün bu değişikliklerle alacağı biçimle seçenekler arasında ifade uyumu sağlanmalı; seçeneklerdeki tekrarlar önlenmelidir. Ayrıca, seçeneklerin kısaltılmasına çalışılmalıdır. Bu değişikliklerle doğru cevap da değişirse bu durum da göz önünde tutulmalıdır.

Soruyu aşağıdaki gibi düzeltirsek;

Özellikle II. Dünya Savaşından sonra, sömürge durumunda olan bazı Asya ve Afrika ülkelerinin Türkiye’yi örnek aldıkları görülmüştür. Türkiye’nin, bu ülkeleri etkileyen yönü nedir?

- A) Yurtta ve dünyada barışı korumaya çalışması
- B) Başka ulusların haklarına saygılı olması
- C) Ortadoğuda güç dengesini koruması
- D) Batı demokrasisi ilkelerini benimsemesi
- E) Bağımsızlığını kazanma ve sürdürmedeki başarısı *

Maddenin içerisinde bir başka madde ya da gereksiz şekiller yerleştirilmemelidir.



Semra öğretmen

Tahtaya yazdığım denklem en küçük tam sayılarla denkleştirildiğinde O₂'nin kat sayısı kaç olur?

Semra öğretmenin sorusunun doğru cevabı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

Kimyasal Bağ Oyunu

1	He	2	Na	3	S
4	O	5	Ca	6	F
7	Mg	8	P	9	Ne

Oyunun kuralları aşağıdaki gibidir.

- Yanda verilen kutuda periyodik tabloda bulunan elementler rastgele dizilmiştir.
- Her kutunun üzerinde yazan rakam o kutunun puanıdır.
- Puanlama: Sorunun cevabı olan kutuların puanları toplamı şeklinde olacaktır.

Buna göre toplam 14 puan olarak doğru cevap veren Burak'a aşağıdaki sorulardan hangisi sorulmuştur?

- A) Hangi elementler hem iyonik hem kovalent bağ yapabilir?
B) Hangi elementler yalnızca iyonik bağ yapabilir?
C) Hangi elementler bileşik oluşturmaz?
D) Hangi elementler moleküler yapıda bileşik oluşturur?

Maddelerin durum/senaryo kısımları örtük hatalı mesajlar içermemelidir.

Bir otobüs kazasında 18 kişinin bacağı, 11 kişinin kolu kırılmış; 7 kişi başından yaralanmış; 3 kişinin hem başı yaralanmış hem kolu kırılmış; 4 kişinin hem kolu hem bacağı kırılmış; 2 kişi de kazayı hiç yara almadan atlattır.

Kaza sırasında otobüste kaç kişi vardı?

A) 31 B) 34 C) 35 D) 38 E) 45

(1974-ÜSS)

Maddelerin durum ve yönerge kısımlarında gereğinden fazla okuma yükü getirecek cümleler ya da ifadeler bulunmamalıdır.

Türkiye yurtdışına domates ihracatı konusunu çözmek için çeşitli girişimlerde bulunmuş ve Rusya hükümeti ile yaptığı görüşmeler sonucunda iki devlet yetkilileri uzlaşarak aşağıdaki şekilde kararlar almışlardır.

-Rusya daha önce anlaştığı Türk üretici firmadan mevcut duruma göre domates alımını iki kat artıracaktır.

-Türk üretici firma bu ürün siparişini yetiştirebilmek için günlük çalışma süresini 1/3 oranında artıracaktır ve ihtiyaç kadar yeni işçi alımı yapacaktır.

-Böylece amaçlanan hem yurtdışına ürün satımı, hem de işçi alımıyla işsizliğe karşı önlem almaktır.

Buna göre, bu üretici firmanın istenildiği gibi üretim miktarını ve çalışma süresini artırarak ürün siparişini aynı sürede teslim edebilmesi için çalışan işçi sayısını yüzde kaç artırmalıdır?

A)25

B)40

C)75

D)125

E)140

Bir coğrafya öğretmeni peribacalarını yerinde görebilmeleri için öğrencilerini Kapadokya gezine götürmek istemektedir. Bunun için bir otobüs firmasıyla görüşüp 50 kişilik iki otobüs kiralamıştır. Bu geziye son anda 12 öğrenci gelmekten vazgeçmiştir. Buna göre geziye kaç kişi gitmiştir?

A)12

B)38

C)68

D)88

Madde kökünde soru cümlesi anlamca ya da yapıca olumsuz bitiyorsa altı çizilmeli ya da koyu renk ile yazılmalıdır.

İslamiyet öncesi Arap Yarımadası'nın özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Siyasi birlik
- B) Ataerkil sistem
- C) Kâbe'nin kutsallığı
- D) Anlaşmazlıkların çözümünde kâhinlere ve hakemlere başvurma

3. Aşağıdaki özelliklerden hangisi eklem bacaklı hayvanlar arasında yalnızca böceklere özgüdür?

- A) Açık dolaşım sistemine sahip olma
- B) Solunumun trakelerle gerçekleştirilmesi
- C) Kitin içerikli dış iskelete sahip olma
- D) Baş bölgesinde anten bulunması
- E) Göğüs bölgesinde üç çift bacağın bulunması

DOĞRU CEVAP: E

Seçenekler için yeterli eldirici bulunamazsa madde öncüllü formatına çevrilebilir.

Kilis'in hangi ilçesinin Suriye'ye sınırı vardır?

- A) Elbeyli
- B) Musabeyli
- C) Polateli
- D)



I. Elbeyli

II. Musabeyli

III. Polateli

Numaralanmış Kilis ilçelerinden hangilerinin Suriye'ye sınırı vardır?

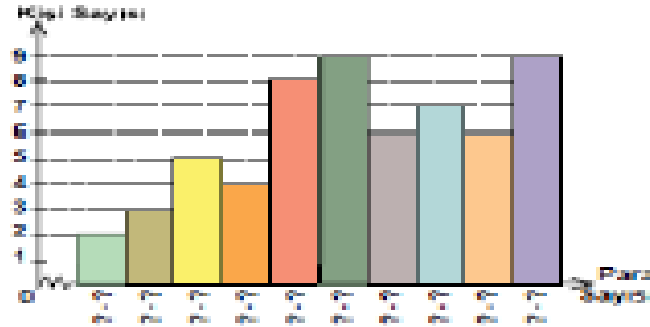
- A) Yalnız I.
- B) I ve II.
- C) II ve III.
- D) I, II ve III.



Ortak köklü maddelerde üçten fazla madde yazılmamalı ve maddeler bir bütün halinde görülmelidir.

5, 6 ve 7. soruların aşağıda verilen grafiğe göre cevaplayınız.

Grafik: Koleksiyondaki Para Sayısı



Yukarıdaki histogramda bir okulda para koleksiyonu yapan öğrencilerin sahip oldukları paraların sayılarına ait dağılım verilmiştir. En az paraya sahip olan öğrencinin 5, en çok paraya sahip olan öğrencinin 136 parası vardır.

5. Para sayılarından oluşan veri grubunun açıklığı kaçtır?

- A) 129 B) 128 C) 127 D) 126

6. Histogramın grup genişliği kaçtır?

- A) 11 B) 12 C) 13 D) 14

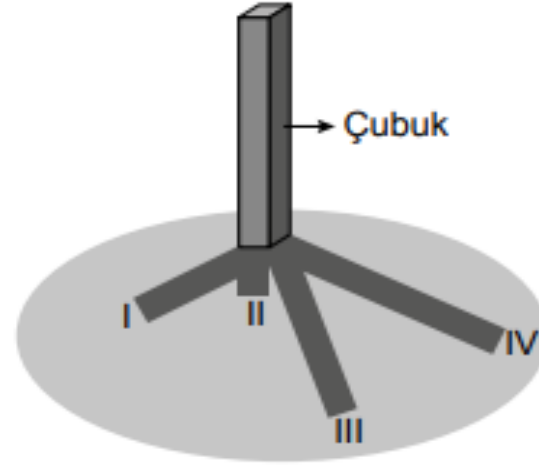
7. 5 kişinin sahip olduğu para sayısının aralığı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 73 - 85 B) 47 - 59
C) 86 - 98 D) 60 - 72



Şekil, grafik veya tablo içeren maddelerde kökten önce kısa bir açıklama getirilmelidir.

Aşağıdaki görselde yere dikilen bir çubuğun gün içinde dört farklı zamanda oluşturduğu gölgeler görülmektedir.

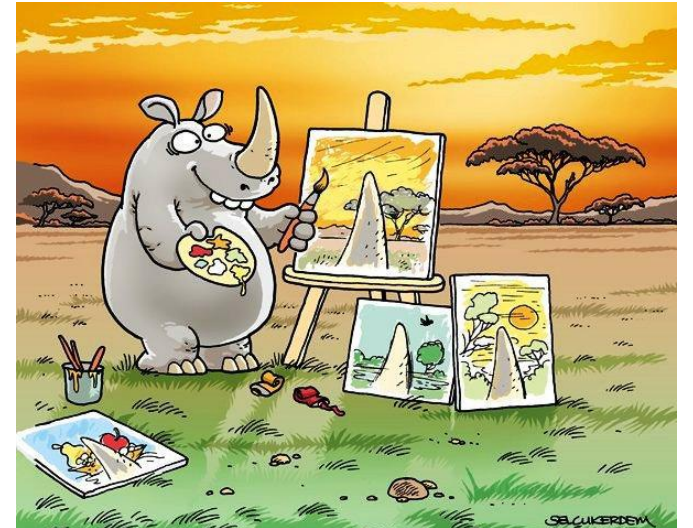


Buna göre kaç numaralı gölge boyunun öğle vaktini gösterdiği söylenebilir?

- A) I B) II C) III D) IV

Madde yazarı nasıl olmalıdır?

- ❖ Konu alanı çok iyi bilinmeli,
- ❖ Öğrenciler çok iyi tanınmalı,
- ❖ Test geliştirme alanında yeterli bilgi ve becerilere sahip olunmalıdır.



ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLER İLE YAZILI YOKLAMALARIN KARŞILAŞTIRILMASI

ÇOKTAN SEÇMELİ

YAZILI YOKLAMA

Ölçülen Davranışlar	Bilgi, kavrama, uygulama ve analiz düzeyindeki davranışlarla değerlendirme düzeyindeki davranışların bazıları (değerlendirme ve özellikle sentez düzeyindeki davranışları ölçmede yetersiz.)	Sentez ve değerlendirme düzeyindeki davranışların ölçülmesinde en etkili yöntemdir. Kavrama, uygulama ve analiz düzeyindeki davranışların ölçülmesinde de iyidir ancak, bilgi düzeyindeki davranışların ölçülmesinde etkisizdir.
İçeriğin Örneklenmesi	Çok sayıda madde kullanılması, içeriğin temsil edici biçimde örneklenmesini mümkün kılar.	Az sayıda soru kullanılması, içeriğin temsil edici biçimde örneklenmesini mümkün kılmaz.
Maddelerin Hazırlanması	İyi madde yazmak güçtür, zaman alıcıdır, özel bilgi ve beceri gerektirir.	İyi madde yazmak çoktan seçmelilerde olduğu gibi güç değildir, fazla zaman almaz.
Puanlanması	Kolay, çabuk, nesneldir. Puanlama güvenilirliği yüksektir.	Güç, zaman alıcı, öznel. Puanlama güvenilirliği düşüktür.
Öğrencilerin başarı puanlarının çarpıtıcı etkenler	Başarı puanlarını, “okuma yeteneği ve tahmin” çarpıtabilir.	“Yazma yeteneği” başarı puanını çarpıtabilir.
Öğrenme sürecine olabilecek etkisi	Öğrencileri, başkalarının fikrini hatırlamaya, yorumlamaya ve analize teşvik eder. Öğrencileri, sınavdan önce olgusal bilgileri, onlar arasında bir sistemleşme yapmaksızın ezberlemeye yöneltir.	Öğrenciler, kendi bilgilerini, fikirlerini ifade etmeye, bütünleştirip örgütlemeye teşvik eder. Araştırmalar göstermiştir ki, bu tür test, öğrencileri sürekli ve anlayarak çalışmaya yöneltir.



Doğru/Yanlış Testler

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken hususlar
Doğru /Yanlış Testleri	<ul style="list-style-type: none">• Her bir maddede bir tek yargı yer almalı, (Örneğin «Doğru-yanlış testlerinin şans başarısı yüksektir ve hazırlanması zordur.» ifadesinde şans faktörü ve hazırlanma süreci olmak üzere iki yargı vardır. Hazırlanma sürecini bilmeyen birisi şans başarısı yüksektir diyerek soruya doğrudur diyecektir.)• Maddede kesin ifadeler olmalı, (Örneğin «Doğru-yanlış testlerinde birkaç seçenek vardır» ifadesinde birkaç kelimesi bazıları tarafından 2, 3 veya 4 seçenek gibi algılanabilir.• Ders kaynaklarından aynen cümleler alınmamalıdır.



Eşleştirme Testleri

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken hususlar
Eşleştirme Testleri	<ul style="list-style-type: none">• Bir eşleme takımını oluşturan maddelerin tümü aynı sayfada bulunmalıdır. Öncüller sayfanın sol tarafına cevaplar ise sağ tarafa yazılmalı ve başına harf yada boş parantez konulmalıdır.• Bir eşleştirmeli maddeler grubundaki madde sayısı 3-12 arasında olabilir.• Cevapların bulunduğu sütundaki madde sayısı öncüllerin bulunduğu sütundan daha fazla olmalıdır.• Cevapların seçileceği sütun bir kelime listesi ise alfabetik sıraya göre rakam ya da tarihlerden oluşuyorsa büyüklük sırasına dizilmelidir. <p>() 1. Düzgün bir altıgenin iç açısının derece cinsinden karşılığıdır. A. 14</p> <p>() 2. Bir düzgün yedigenin köşegen sayısıdır. B. 15</p> <p>() 3. Tam açının derece karşılığıdır. C. 120°</p> <p>D. 180°</p> <p>E. 360°</p>



Kısa Cevaplı Testler ve Boşluk Doldurma

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken hususlar
Kısa cevaplı Testler	<ul style="list-style-type: none">Ders kaynaklarından aynen cümleler alınmamalıdır.Boş bırakılan kelime öğrenme için önemli olmalıdır.
Boşluk Doldurma Testleri	<ul style="list-style-type: none">Her maddenin tek bir doğru cevabı olmalıdır. Yorumla açık durumlar soru olarak kullanılmamalıdır. (Örnek: Atatürk‘de doğdu. yer mi zaman mı soruluyor?)Maddelerde boşluklar eşit uzunlukta olmalı ve çok sayıda boşluk bırakılmamalıdır. (Örnek: İstatistik, verilerin,, ve kullanılan teknikleri inceleyen bilim dalıdır. YERİNEverilerin toplanması, düzenlenmesi, analiz edilmesi ve yorumlanmasında kullanılan teknikleri inceleyen bilim dalıdır.)



Sözlü Yoklama

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken hususlar
Sözlü Sınavlar	<ul style="list-style-type: none">• Sınav planı hazırlamak gerekir.• Öğrenci sayısı çok ise kısa cevaplı sorular tercih edilmelidir.• Sorular sınavdan önce hazırlanmalı ve yazılmış olmalıdır.• Sorulara verilmesi beklenen muhtemel cevaplar ve puanlama önceden belirlenmelidir.• Öğrenci hemen soru yağmuruna tutulmamalı, öncelikle psikolojik olarak rahatlatılmalıdır.• Sorular yavaş ve yüksek sesle okunmalı, öğrencinin anlayacağı bir dil kullanılmalıdır.



Portfolyo

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken hususlar
Portfolyo	<ul style="list-style-type: none">• Bireyler süreç içerisinde akademik gelişimlerini yansıtabilecekleri bu dosyalara ders içeriğine uygun olarak; bulmaca, kavram haritası, çalışma yaprakları, araştırma raporu, belgesel, makale, gözlem raporu, broşür, video kaydı, blog sayfası, web sitesi, poster, öykü, animasyon, eğitim yazılımı, sunu, gazete, ses kayıtları, sınav soruları, webquest, röportaj, çizim, şiir ve öz değerlendirme raporu gibi bir çok çalışmayı koyabilirler (Gülbahar, 2009). <ol style="list-style-type: none">1) Neden bu ürün türünü seçtim?2) Ne yaptım?3) Ne öğrendim?4) Nasıl daha iyi olabilirdim? <p>gibi soruları sormasını sağlayabilirsiniz.</p>



Portfolyo

Araçlar	Portfolyo Uygulama Aşamaları
Portfolyo	<ul style="list-style-type: none">• Portfolyonun amacının belirlenmesi• Portfolyonun içine girebilecek ürünlerin belirlenmesi.• Portfolyonun içinde yer alan ürünlerin güncellenmesi• Portfolyo değerlendirme kriterleri?• Portfolyonun değerlendirmesine öğrenciler dahil edilmelidir.• En çok gurur duyduğunuz ürün hangisi? Neden?• Hangi ürünün arkadaşlarınızinkinden daha farklı olduğunu düşünüyorsunuz? neden?• Hangi ürün öğrenmenize ne yönde katkıda bulundu? Neden?• Portfolyoda yer alan ürünlerin neden orada olduklarını açıklayan bir Word dosyası eklenmesi istenebilir.



Proje ve Ödev

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken hususlar
Proje	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler tarafından bireysel ya da grup olarak hazırlanabilir.• Her bir öğrencinin ya da grubun farklı proje konusunda çalışması sağlanmalıdır.• Özgün olmasına dikkat edilmelidir.
Ödev	<ul style="list-style-type: none">• Süreç içerisinde öğrencilere rehberlik edilmelidir.• Öğrencilere dört çeşit ödev verilebilir. Alıştırmalar, Hazırlık Ödevleri, Geliştirici Ödevler, Yaratıcı ödevler.



Teknoloji Destekli Araçlar

Araçlar	Dikkat edilmesi gereken hususlar
Teknoloji Destekli Araçlar	<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme sürecinizi çoklu ortam materyalleri ile desteklemek için çeşitli Web 2.0 araçları kullanabilirsiniz.• Örneğin; Kahoot ile canlı derste anlık olarak uygulanabilmekte ve cevapların oranı, puan, sıralama gibi özellikler anlık olarak görüntülenebilmektedir. Burada dikkat edilecek nokta sorular sadece öğretmen ara yüzünde görüntülediği için ders esnasında uygulanması ve canlı ders ekranında paylaşılması önerilmektedir. Öğrenciler ise canlı derslerini izledikleri bilgisayarda farklı bir tarayıcıdan veya başka bir dijital araç yardımıyla oyuna katılabilirler.• Quizizz https://quizizz.com/• EdPuzzle https://edpuzzle.com/• Canva https://www.canva.com/• Elementari https://www.elementari.io/• Quizlet https://quizlet.com/tr• Powtoon https://www.powtoon.com/• Prezi https://prezi.com/•